




**GLOBAL
INITIATIVE**
AGAINST TRANSNATIONAL
ORGANIZED CRIME



COALICIONES POR
LA RESILIENCIA



PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y ENTRENAMIENTO EN RESISTENCIA A PANDILLAS

G.R.E.A.T.

AGRADECIMIENTOS

El desarrollo de este documento fue posible gracias a la autora Georgina Maribel Sierra Rodríguez y a su trabajo con autoridades y actores locales. En el proceso de edición y diseño participaron Adrián Ancira, Siria Gastelum, Guillermo Vázquez y Ana Castro.

Este documento fue posible gracias al financiamiento del Gobierno de Canadá a la Iniciativa Global. El contenido es responsabilidad del autor y no necesariamente refleja el punto de vista del GI ni del gobierno de Canadá.

Canada

SOBRE LA AUTORA

Georgina Maribel Sierra Rodríguez es Abogada en Derecho Internacional, Consultora, pasante de la Maestría en Derecho Internacional, Experta en Políticas de Género y Seguridad Ciudadana. Con experiencia en docencia de 25 años como Directora de Centros Educativos y 20 años de experiencia en el ejercicio de la litis en mi país, Honduras. Miembro certificado como Líder en Seguridad Ciudadana en el Tema de mujeres, políticas de género y materia electoral para elecciones primarias y generales en el país.

2020 Iniciativa Global Contra el Crimen Organizado Internacional
Todos los derechos reservados.

Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida o transmitida en ninguna forma o a través de ningún medio sin el permiso expreso y por escrito de la Iniciativa Global.

Foto de portada: Informe Extorsión en Centroamérica: Una Cultura Criminal

Para información adicional dirigirse a:

The Global Initiative Against Transnational Organized Crime

WMO Building, 2nd Floor

7bis, Avenue de la Paix

CH-1211 Geneva 1

Switzerland

www.GloballInitiative.net

CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| Antecedentes | 1 |
| Antecedentes y contexto de la implementación de G.R.E.A.T. en Honduras | 1 |
| Componentes y operación del programa | 2 |
| Operación de G.R.E.A.T. | 7 |
| Evaluación, comunicación y monitoreo del programa | 8 |
| Conclusiones | 11 |
| Referencias | 12 |



ANTECEDENTES



El fenómeno de las maras o pandillas, así como la violencia e impacto negativo que genera en la sociedad, no es nuevo en Honduras. Desde el año 2012, el Programa de Educación y Entrenamiento en Resistencia a las Pandillas (G.R.E.A.T. por sus siglas en inglés) ha buscado convertirse en una alternativa para que niños y adolescentes permanezcan en la escuela, conozcan los riesgos de asociarse con las maras, identifiquen las consecuencias de consumir drogas y tengan a su alcance herramientas para la toma de buenas decisiones.¹

ANTECEDENTES Y CONTEXTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE G.R.E.A.T. EN HONDURAS

El programa surgió en 1991 en Phoenix, Arizona, como una iniciativa del departamento de Policía de la ciudad, que de la mano de docentes locales y líderes comunitarios, diseñó un programa para reducir la actividad de las pandillas en las escuelas y prevenir el ingreso a dichas organizaciones delictivas. En el programa, los oficiales de policía enseñan habilidades de vida a los estudiantes de los niveles primario e intermedio y ayudan así a resistir la presión de unirse a las pandillas. El programa es financiado con fondos federales de la oficina de Control de Bebidas Alcohólicas, Tabaco y Armas de Fuego de Estados Unidos (ATF, por sus siglas en inglés).²

En el año 2012, la Embajada de los Estados Unidos en Honduras, a través de la sección de Asuntos Internacionales contra el Narcotráfico y Aplicación de la Ley (INL, por sus siglas en Inglés), comenzó el financiamiento del programa, que es dirigido e implementado por la Unidad de Seguridad Preventiva de la Policía Nacional bajo la dirección del Comisionado de Policía, Otoniel Castillo Lemus, y cuatro coordinadores nacionales.

Lo que comenzó con cuatro agentes de la Policía Nacional, hoy cuenta con 235 instructores distribuidos en 32 equipos de trabajo activados a nivel nacional.

JOVENES
CONTRA LA
VIOLENCIA

¡PONETE BUZO

COMPONENTES Y OPERACIÓN DEL PROGRAMA



El Programa brinda oportunidades para moldear y practicar habilidades, con base en la buena toma de decisiones, a través de metodología uno a uno y con lecciones facilitadas y entrenadas. Los instructores, que llevan el programa a los centros escolares que lo solicitan, son oficiales de la Policía Nacional que pasan por un riguroso proceso de ingreso³ a lo largo de un año. En este tiempo los aspirantes son capacitados por la INL, realizan prácticas de campo al asistir a los instructores y sus antecedentes son verificados.

La capacitación los prepara para impartir en las escuelas primarias e intermedias, cuatro habilidades fundamentales:

- 1. Personal:** Establecimiento de metas, toma de decisiones y manejo del enojo.
- 2. Resiliencia:** Análisis de mensajes, resolución de problemas.
- 3. Resistencia:** Habilidades para negarse o rehusarse, reconocimiento de la presión de grupo, normas antipandillas y en contra de la violencia.
- 4. Social:** Habilidades de comunicación, resolución de conflicto, responsabilidad social, empatía y comprensión de la perspectiva.⁴

Las tablas que se presentan a continuación, cuya información proviene del informe enviado en relación al oficio No. 08-2020 D.G.P.N. (DAIC) página No. 3, describen brevemente el enfoque teórico, la metodología y los resultados esperados (incidencias) en los beneficiarios al finalizar cada etapa del programa.

FIGURA 1: Enfoque teórico, metodología y resultados esperados.

| Estrategias sólidas del desarrollo del programa G.R.E.A.T. | Acercas de los planes de estudio y material utilizado | Incidencias |
|--|---|---|
| Comité Responsable del desarrollo de G.R.E.A.T. | <ol style="list-style-type: none">1. El enfoque utilizado se basa en habilidades que incorporan los dominios del aprendizaje cognoscitivo, conductual y afectivo en los niños, adolescentes y las familias2. Se diseñaron conferencias para capacitar a los estudiantes y sus familias y brindarles oportunidades para practicar las habilidades necesarias. | <ol style="list-style-type: none">1. El estudiante será capaz de implementar estas buenas prácticas en su vida diaria.2. Reunificar las familias en espacios de discusión sana y respetuosa. |

| Estrategias sólidas del desarrollo del programa G.R.E.A.T. | Acerca de los planes de estudio y material utilizado | Incidencias |
|--|---|---|
| Comité Responsable del desarrollo de G.R.E.A.T. | <p>3. Los materiales están diseñados para moldear y practicar habilidades para la vida relevantes en sus experiencias cotidianas.</p> | <p>3. Fomentar el sentido de pertenencia con los centros educativos gracias al desarrollo de actividades como: vías recreativas, proyectos de ornamentación en las escuelas, proyectos de agua potable en las comunidades, proyectos de pintado y reparación de techos, campamentos, maratones y manualidades, entre otras.</p> |
| | <p>4. El Comité de Desarrollo y Revisión Curricular incorpora las siguientes teorías de aprendizaje en el material didáctico que es distribuido para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. El conductismo: Se centra en crear nuevos patrones de comportamiento hasta que se vuelvan automáticos. b. Cognitvismo: Se centra en hacer que el conocimiento sea significativo para el alumno y ayudar a los alumnos a organizar y relacionar nueva información con el conocimiento previo. c. Constructivismo: Se centra en el concepto de que los estudiantes absorben información, la agregan a lo que ya saben y construyen nuevos conocimientos. | <p>4. Los planes de estudio también incorporan estrategias para cumplir con estos estilos de aprendizaje y garantizar que maximice.</p> |
| | <p>5. El Comité de Desarrollo y Revisión Curricular reconoció que las personas tienen diferentes estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico.</p> | |
| Base de investigación del programa G.R.E.A.T. | <p>1. Las investigaciones han demostrado que los jóvenes que integran y participan en organizaciones como las maras y pandillas, muestran una falta de habilidades importantes de socialización, baja autoestima, mal comportamiento, rendimiento académico bajo, rechazo de sus padres y falta de auto control.</p> | <p>1. Para elaborar los planes de estudio, se identificaron los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Agresión b. Uso de sustancias psicotrópicas como el alcohol, marihuana y otros. c. Beneficios antisociales o delincuenciales. d. Situación económica de la familia. e. Hogares disfuncionales. f. Registro de mal comportamiento en la escuela o colegio. g. Desordenes emocionales. h. Deficiencias escolásticas. i. Integración a bandas delictuales agresivas. j. Si vive en barrios, colonias, municipios, departamentos, comunidades con alta incidencia criminal. |
| | <p>2. El programa G.R.E.A.T. se centra en cuatro áreas y habilidades importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Personal: establecimiento de objetivos, toma de decisiones, manejo de la ira. b. Resiliencia: Análisis de mensajes, resolución de problemas. c. Resistencia: habilidades de rechazo, reconocimiento de la presión de grupo, normas antipandillas y contra la violencia. d. Social: Habilidades de comunicación, resolución de conflictos, responsabilidad social, empatía y toma de perspectivas. | |
| | <p>3. Para diseñar los planes de estudio en cumplimiento a la misión del programa, se realizó una investigación exhaustiva adicional para identificar los factores de riesgo asociados con el comportamiento delincuencial y la entrada y participación con la mara, pandilla o grupo delictual identificado.</p> | |
| | <p>4. Evaluar la programación de prevención</p> | |

| Estrategias sólidas del desarrollo del programa G.R.E.A.T. | Acerca de los planes de estudio y material utilizado | Incidencias |
|--|---|---|
| Programa de prevención G.R.E.A.T. | <p>1. Es un programa que ha demostrado durante sus 30 años de existencia en los Estados Unidos de América y 8 en Honduras, que sus resultados son a largo plazo.</p> | <p>1. Incide en la prevención efectiva y aumenta los factores de protección en los jóvenes</p> |
| | <p>2. Tiene características especiales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Su centro en el desarrollo de habilidades. b. Su dedicación al programa de fidelidad y mejores prácticas de instrucción educativa. c. Se realización durante un periodo prolongado de tiempo con objetivos específicos. d. Es un programa que es enseñado, apoyado y reforzado constantemente por instructores y cubre gran parte de la vida escolar y vacacional del estudiante intervenido. | <p>2. Incide en los jóvenes para reconocer y manejar sus emociones, apreciar las perspectivas de los demás, tomar buenas decisiones y manejar los conflictos personales y emocionales.</p> |
| | <p>3. Incide en el sentimiento de seguridad en la escuela, colegio o centros educativos en general, así como en tener la capacidad de resolver problemas y ser ingeniosos en la búsqueda de fuentes de apoyo</p> | |

FUENTE: Institute for Intergovernmental Research, Programa G.R.E.A.T., <https://www.great-online.org/GREAT-Home?lang=es>.

El programa se implementa en escuelas primarias e intermedias, con el entorno familiar y durante las vacaciones de acuerdo a las diferentes actividades. Los beneficiarios del programa son los alumnos matriculados en los sistemas de educación público y privado:

- 1.** Nivel primario con niños y niñas de 7 a 12 años.
- 2.** Nivel Secundario (intermedio) con adolescentes de 13 a 17 años.⁵

Aquellos que se inscriben en el programa G.R.E.A.T tienen que cumplir una serie de requisitos y cubrir los contenidos de diferentes cursos para ser certificados.

FIGURA 2: Componentes G.R.E.A.T.

| Componente G.R.E.A.T. | Población meta | Incidencia |
|-----------------------|-------------------------|---|
| Escuela primaria | De 7 a 12 años de edad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Empezar el proceso de cambio de conducta y actitud. Se utiliza un plan de estudios para nivel primaria impartido por los instructores de forma consecutiva en un periodo no menor a un día y no mayor a dos semanas entre cada lección. 2. Comenzar a interactuar con las familias a través de cartas. |
| Escuela intermedia | De 13 a 17 años de edad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cubrir 13 lecciones de forma consecutiva en un periodo no menor a un día y no mayor a dos semanas entre lecciones. 2. Incluir proyectos del tipo "Cómo hacer de mi escuela un lugar G.R.E.A.T." 3. Fortalecer las habilidades del estudiante y sus destrezas. 4. Fortalecer especialmente el sentido de pertenencia y protección de su escuela contra la destrucción. 5. Proteger contra la asociación con pandillas y la participación en actividades delictuales. |

| Componente G.R.E.A.T. | Población meta | Incidencia |
|-----------------------|--|--|
| Vacaciones | Participación de familias y líderes comunitarios | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer la oportunidad de que los instructores profundicen en los planes de estudio tanto de primaria como de intermedia, durante el tiempo en que los estudiantes no asisten a la escuela. 2. Reforzara los estudiantes. 3. Desarrollar diferentes actividades y cumplir varias metas como campamentos, actividades recreativas, educativas, y otros proyectos de servicio comunitario. |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Impartir 6 sesiones: Descubriendo la familia. 2. Aplicar el programa de entrenamiento acorde al tipo de familia. 3. Alcanzar el objetivo de proveer a las familias habilidades y estrategias para sostener y mantener un ambiente familiar sano en el hogar. |
| Familia saludable | Trabajo directo con todos los miembros de la familia | <ol style="list-style-type: none"> 4. Complementar el programa educativo con los padres de familia. Para padres o tutores de niños de 10-14 años. 5. Fortalecer a las comunidades fortalece a las familias que integran actividades de cooperación, facilitan grupos de discusión y practican sus habilidades. 6. Proveer recursos que pueden ser referente para otros padres de familia. 7. El entrenamiento para familias es de 2 horas. Lo integran un facilitador y dos co facilitadores que guían a las familias a través del programa. |

FUENTE: Institute for Intergovernmental Research, Programa G.R.E.A.T., <https://www.great-online.org/GREAT-Home?lang=es>.

Las tablas anteriores, describen los componentes de G.R.E.A.T. y la planificación de actividades e incidencia que deben desarrollar los Oficiales y Agentes del programa.

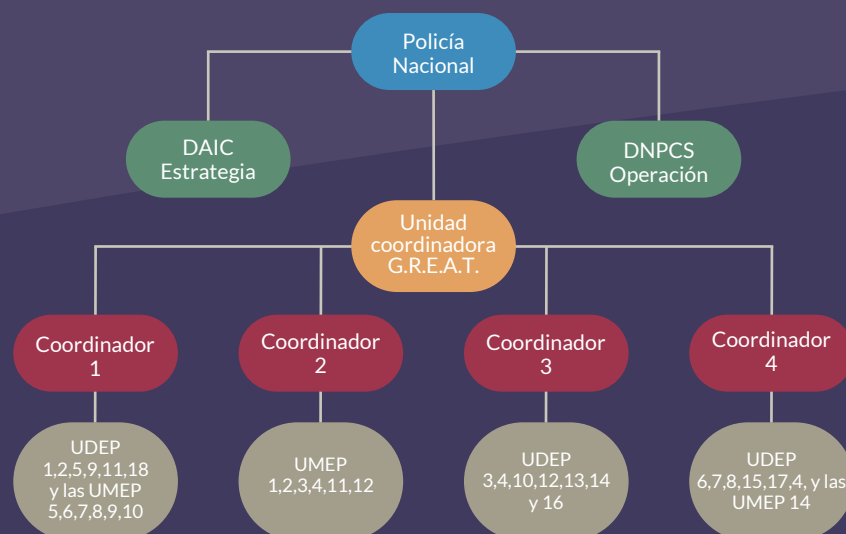
Como resultado, de 2012 a la fecha, se han certificado más de 400 mil niños y jóvenes logrando cobertura nacional en los 18 departamentos del país.⁶ Hoy es el programa de intervención de la Policía más relevante en Honduras.

Cabe mencionar que al inicio había mucha resistencia por parte de la cúpula policial para la implementación del programa y la intervención de las comunidades. Incluso sólo cuatro agentes se acreditaron en ese momento y el programa estuvo a punto de fracasar. Fue necesaria una petición por parte del gobierno de Estados Unidos al gobierno de Honduras para establecer un convenio tutor y se comenzara a estructurar como un verdadero programa de intervención.

El programa en Honduras es implementado por la Policía Nacional a través de la oficinas de la Dirección de Asuntos Interinstitucionales y comunitarios (DAIC), cuyo Director es el Comisionado José Casco Torres; y la Dirección Nacional de Policía y Seguridad Comunitaria (DNPSC), cuyo Director es el Comisionado Otoniel Castillo Lemus.

A la fecha, G.R.E.A.T. tiene la siguiente estructura organizativa:

FIGURA 3: Estructura organizativa del programa G.R.E.A.T. en HONDURAS.



Dentro de la estrategia, formaron una Unidad de Coordinación con cuatro coordinadores que tienen asignadas, de acuerdo a su localización, Unidades de prevención a nivel departamental. Estas unidades son coordinadas por la Policía Nacional a lo largo de los 18 departamentos y las 14 Unidades Metropolitanas de Prevención (UMEP) que operan el programa a través de sus mandos. Los informes de los centros educativos intervenidos y el número de beneficiarios, así como las actividades y todo lo relacionado con el programa, se remite a la DAIC Y DNPCS.

Una vez organizada y con los fondos para iniciar las capacitaciones de los Agentes estos deben de llenar los requisitos y capacitaciones necesarias.

OPERACIÓN DE G.R.E.A.T.

Los centros educativos donde opera el programa se intervienen por solicitud de los directores o de los padres de familia. Los agentes asignados desarrollan actividades de introducción e inscripción de estudiantes según la matrícula del centro y su edad. Además de los cursos ya establecidos en el programa, se realizan actividades todo el año y durante la escuela vacacional, tanto para los beneficiarios de 7 a 12 años, como para los adolescentes de 13 a 17, para terminar con un campamento G.R.E.A.T.

Los componentes arriba descritos, son desarrollados con base en los fundamentos pedagógicos y la malla curricular del programa internacional y se deben cumplir según el convenio. Complementar el programa G.R.E.A.T. con actividades extracurriculares desarrolladas por los instructores, permite lograr un mayor acercamiento con la comunidad, tal como lo establece el nuevo modelo de servicio de Policía Comunitaria:

- Recreo vías independientes o colaborativas.
- Campamentos.

- Cines Comunitarios.
- Maratones.
- Campeonatos deportivos.
- Exposiciones comunales.⁷

Esto ha logrado que la población infantil y adolescente tenga mayor receptividad hacia la figura policial, lo que ya se considera un gran avance, pues en Honduras el desprecio casi generalizado a los órganos del orden público es evidente e incluso hay comunidades a las que es imposible que la policía tenga acceso. Sin embargo, a través del programa, se ha logrado entrar a las comunidades calientes o zonas que han sido controladas por maras y pandillas, lo que se traduce en una mayor convivencia y en escuelas más seguras.

Cristian Gómez, fue alumno de un Centro Educativo del departamento de La Paz, siendo un muchacho inquieto, con sus anhelos y curiosidades de la edad, rebelde por naturaleza tenía muchas cosas que pedir de un hogar de bajos recursos. Días llegaba a clases, días no, pues tenía que ayudar en el trabajo de campo a su padre agricultor. Cuando el programa G.R.E.A.T. interviene su Centro de Educación, y ve que es la policía quien impartirá las charlas, el rechazo no se hizo esperar. Cristian, como todo joven, tiene mucho rechazo a los agentes del orden público, por lo sabido de todos los abusos que la policía ha cometido especialmente con los estudiantes y en su comunidad ha habido muchas muertes de jóvenes por las protestas que se han realizado por la inestabilidad política que ha ocurrido en país. Al conocer del programa y realizar las capacitaciones, Cristian se interesó en cambiar ciertos hábitos de conducta rebelde y comenzó un cambio total en su forma de pensar al grado de convertirse en Agente Instructor G.R.E.A.T., acreditado por la Embajada América.⁸

EVALUACIÓN, COMUNICACIÓN Y MONITOREO DEL PROGRAMA

La comunicación interna es crucial para el cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa y se ha establecido un proceso de comunicación y monitoreo para proporcionar informes detallados a solicitud de las agencias del gobierno de Estados Unidos⁹ involucradas. Los informes son remitidos por la Dirección Nacional de Policía y Seguridad Comunitaria (DAIC) a la Dirección de Asuntos Interinstitucionales y Comunitarios (DNPSC), a los líderes nacionales y comandantes de la Policía Nacional que manejan la operación del programa G.R.E.A.T. a través de sus mandos.

FIGURA 4: Proceso de comunicación y monitoreo del programa G.R.E.A.T.



FIGURA 5: Operatividad y estrategia de G.R.E.A.T.

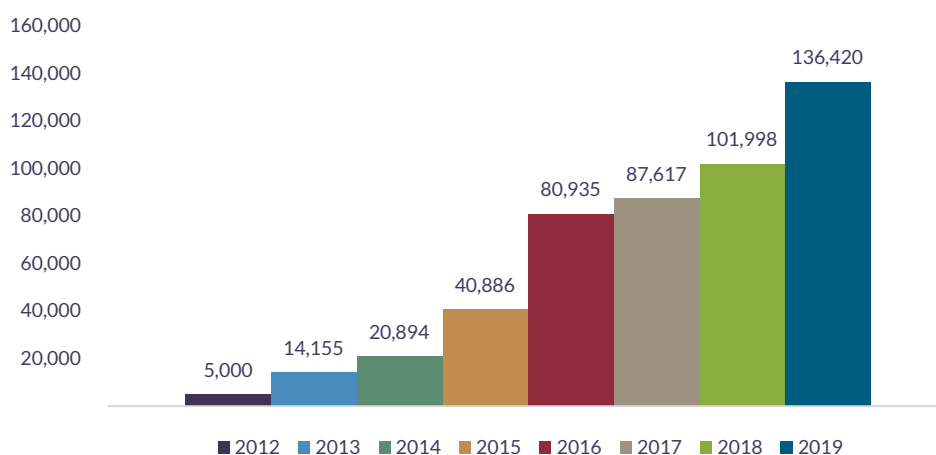


FUENTE: Policía Nacional, Informe para la Oficina de Derechos Humanos (CONADEH), en relación al Oficio No. D.G.P.N (DAIC) no.08-2020. Página No.6

Es importante considerar que el hermetismo de las autoridades con relación a la información del programa, dificulta e incluso imposibilita la obtención de evidencia clara sobre los procesos y resultados alcanzados. Sin embargo, entrevistas realizadas a operadores del programa,¹⁰ revelan de manera general algunos logros desde la implementación del programa G.R.E.A.T. en Honduras en el año 2012 al mes de enero de 2020:

1. Posicionamiento del Programa G.R.E.A.T. a nivel nacional como el principal programa de prevención con el que cuenta la Policía Nacional de Honduras.
2. Empoderamiento de los instructores.
3. Representatividad en los 18 departamentos del país.
4. Reconocimiento social y aceptación del programa.
5. Cambios positivos en la población beneficiada.
6. Apoyos en comunicación estratégica para la difusión del programa.
7. Cooperación con organizaciones que trabajan en beneficio de la niñez.
8. Incremento anual de la población capacitada.
9. Creación de una plataforma que permite llevar registro de los alumnos y sus padres, lo que transparenta el trabajo y permite dar un seguimiento para lo que se implemente en 2020.
10. Hasta la fecha se han capacitado 487 905 niños, niñas y jóvenes a nivel nacional en 2 048 centros educativos, números que han ido en aumento.

FIGURA 6: Capacitaciones G.R.E.A.T. por año.



FUENTE: Policía Nacional, Informe para la Oficina de Derechos Humanos (CONADEH), en relación al Oficio No. D.G.P.N (DAIC) no.08-2020. Página No.7. Cifras son proporcionadas por la Coordinación del Programa G.R.E.A.T., alumnos acreditados por año, período 2012-2019

Las proyecciones sobre la implementación del programa G.R.E.A.T. buscan no solo mantener el ritmo de beneficiarios que ha tenido a la fecha, sino también alcanzar un mayor número. Este crecimiento dependerá del presupuesto que se asigne a través de la embajada de Estados Unidos en Honduras, pues goza de buena aceptación entre los centros educativos, como lo muestra el aumento de acreditaciones a lo largo del período en que se ha implementado el programa, de 5 000 en los cuatro centros educativos donde arrancó a 136 420 para 2019 (Fig. 4).

CONCLUSIONES

Se puede definir que el programa está bien posicionado, pues los centros educativos que han accedido a la intervención del programa, lo han ejecutado todos los años y los datos arrojados para verificar el incremento de acreditaciones en los Centros educativos, es evidente. Por otra parte, las estadísticas que presentan los Centros se mencionan la población certificada, pero sólo incluye niñas, niños y adolescentes. No se cuenta con datos específicos sobre las familias, y la información disponible se basa en las familias que asisten a los encuentros y no considera a las que no finalizan las lecciones para ser acreditadas como familias G.R.E.A.T. Esta falta de rigor en la medición, representa una debilidad del programa.

También, durante el desarrollo del programa se ha detectado que los estudiantes inscritos muestran al principio baja autoestima, rendimiento académico insuficiente, falta de auto control y ausencia de habilidades para negarse o rehusarse a pertenecer a los grupos delictivos que operan en las zonas intervenidas.

Finalmente, el programa G.R.E.A.T. ha tenido buena aceptación en Honduras y un avance importante en el crecimiento de su operación al implementarse ya en un número importante de escuelas del país. Sin embargo, aun es necesario que se fortalezcan los mecanismos de difusión sobre sus resultados y alcances para contar con una mayor claridad sobre sus procesos y los beneficios que ha generado en los participantes del programa.

REFERENCIAS

- 1 Policía Nacional, *Informe para la Oficina de Derechos Humanos* (CONADEH), en relación al Oficio No. D.G.P.N (DAIC) no.08-2020, 17 de enero, 2020, p. 2.
 - 2 Institute for Intergovernmental Research, Programa G.R.E.A.T., <https://www.great-online.org/GREAT-Home?lang=es>
 - 3 Requisitos para ser agente certificado G.R.E.A.T.: Ser agente de la Fuerza de Seguridad Pública de Honduras, tener habilidades de liderazgo, ser investigado y verificar su información personal y patrimonial, tener las habilidades para trabajar con niños y adolescentes, conducta intachable, compromiso con la Institución y con el programa G.R.E.A.T., acuerdo entre las fuerzas de orden público y las Institución educativa.
 - 4 Policía Nacional, *Informe para la Oficina de Derechos Humanos* (CONADEH), en relación al Oficio No. D.G.P.N (DAIC) no.08-2020. p. 3
 - 5 *Idem.*
 - 6 Entrevista realizada el día 27 de diciembre, 2019, a solicitud del entrevistado se omite el nombre.
 - 7 Policía Nacional, *Informe para la Oficina de Derechos Humanos* (CONADEH), en relación al Oficio No. D.G.P.N (DAIC) no.08-2020. p. 5-6.
 - 8 Programa de Educación. Facebook live: Catrachos de Éxito Programa G.R.E.A.T. 13 de noviembre, 2019, #CatrachosDeExito.
 - 9 Embajada de Estados Unidos en Honduras, Oficina de Control de Bebidas Alcohólicas, Tabaco y Armas de Fuego (ATF), Office of Justice and Delinquency Prevention of the U.S. Department of Justice, Bureau of International Narcotics and Law Enforcement Affairs U.S Department of State and the Institute for Intergovernment Reserarch.
 - 10 Resultados compartidos bajo condición de anonimato.
Bureau of International narcotics and Law Enforcement Affair U.S. Department of State.
<https://www.state.gov/bureaus-offices/under-secretary-for-civil-ian-security-democracy-and-human-rights/bureau-of-international-narcotics-and-law-enforcement-affairs/>
El Heraldo de Honduras, *El 50% de las familias capitalinas viven en condiciones de pobreza*, Tegucigalpa, Honduras. 30 de julio, 2018 <https://www.elheraldo.hn/tegucigalpa/1202968-466/el-50-de-las-familias-capitalinas-viven-en-condiciones-de-pobreza>
Instituto de Investigación intergubernamental <https://www.iir.com/>
Instituto para la investigación intergubernamental, Programa G.R.E.A.T., <https://www.great-online.org/GREAT-Home?lang=es>
<https://www.great-online.org/Home/About/ResearchBasis>
Instituto Nacional de Estadística de Honduras. www.ine-hn.org, 2015
- La Prensa, *Proyecto Great aleja a menores de las pandillas en Honduras*, San Pedro Sula, Honduras, 16 de enero, 2019 <https://www.laprensa.hn/sanpedro/1250787-410/proyecto-great-menores-ni%C3%B1os-pandillas-honduras->
Oficina de Justicia y prevención de la Delincuencia Juvenil de EE.UU. Departamento de Justicia <https://ojdp.ojp.gov/>
Entrevista Coordinadora del Programa G.R.E.A.T en Honduras: Sub-Comisionada GLenda Corrales





GLOBAL INITIATIVE

AGAINST TRANSNATIONAL
ORGANIZED CRIME

ACERCA DE LA INICIATIVA GLOBAL

La Iniciativa Global Contra el Crimen Organizado

es una red global con más de 400 Expertos alrededor del mundo.

La Iniciativa Global provee una plataforma para promover un mayor debate y enfoques innovadores como pilares en la construcción de una estrategia global inclusiva contra el crimen organizado.

www.globalinitiative.net